

**Приложение 2 к РПД Возрастная анатомия,
физиология и гигиена
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) Тренер-преподаватель
по адаптивной физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организм и его уровни организации	УК-7; ОПК-13	о строении и функциях организма человека как едином целом, о механизмах его деятельности	определять процессы протекающие в организме	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2.	Общие закономерности роста и развития организма	УК-7; ОПК-13	об общих закономерностях роста и развития организма на разных этапах онтогенеза, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	выявлять возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Выполнение практической работы Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
3.	Опорно-двигательная система	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности скелета и мышечной системы человека	проводить профилактику нарушений ОДА у детей	навыками определения физического развития детей	Рубежный контроль (тест). Зачет.
4.	Дыхательная система. Значение дыхания	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы человека	проводить профилактику нарушений работы дыхательной системы	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
5.	Кровь. Сердечно-сосудистая система	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека	правильно определять влияние нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы человека	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.

6.	Пищеварительная система	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы человека	проводить профилактику нарушений работы пищеварительной системы	здоровье-сберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
7.	Нервная система, строение и функции. ЦНС. ВНД	УК-7; ОПК-13	анатомию и физиологию нервной системы, основы высшей нервной деятельности	выявлять психофизические особенности обучающихся	методами определения уравновешенности нервных процессов у детей	Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
8.	Сенсорные системы. Строение, функции и онтогенез анализаторов	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем	проводить профилактику нарушений зрения и слуха у детей	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Зачет
9.	Мочеполовая система. Выделительная система	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы	проводить профилактику нарушений работы мочевыделительной системы	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Зачет
10.	Иммунная и лимфатическая система.	УК-7; ОПК-13	строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы	проводить профилактику нарушений работы иммунной системы	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Зачет.
11.	Основы гигиены детей и подростков	УК-7; ОПК-13	гигиенические принципы организации занятий	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Рубежный контроль (тест). Разработка классного часа. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
8	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Зарисуйте схематически дыхательную систему человека.
2. Рассчитайте должную жизненную ёмкость лёгких, сравните с фактической жизненной ёмкостью лёгких.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и функции сердца. Проводящая система сердца. Основные свойства сердца.
2. Нервно-гуморальная регуляция сердца.
3. Большой и малый круг кровообращения.
4. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Свойство организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется ...
 - а) метаболизмом
 - б) саморегуляцией
 - в) гомеостазом
 - г) адаптацией
2. Способность организма переносить отрицательные факторы внешней среды, называется биологической _____ организма.
 - а) надёжностью
 - б) реактивностью
 - в) саморегуляцией
 - г) адаптацией
3. В детском возрасте в костях содержится больше _____ веществ, поэтому они более упруги и редко ломаются.
 - а) органических
 - б) неорганических
 - в) минеральных
 - г) химических
4. Активная часть мышцы называется ...
 - а) брюшком
 - б) головкой
 - в) фасцией
 - г) сухожилием
5. Установите правильную последовательность возрастной периодизации внеутробного развития человека.
 - а) зрелый
 - б) юношеский
 - в) старческий
 - г) пожилой
6. Средний мозг включает в себя ...
 - а) четверохолмие
 - б) продолговатый мозг
 - в) ножки мозга
 - г) большие полушария
7. К широким мышцам относятся ...

- а) межпозвоночные мышцы в) поверхностные мышцы спины
 б) круговые мышцы рта г) мышцы нижней конечности
8. Установите последовательность прохождения воздуха по воздухоносным путям.
- а) трахея в) носоглотка
 б) полость носа г) гортань
9. К периферической нервной системе относятся ...
- а) спинномозговые нервы в) черепные нервы
 б) спинной мозг г) головной мозг
10. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ...
- а) сгибателями в) синергистами
 б) разгибателями г) антагонистами

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б, а, г, в
6	а
7	в
8	б, в, г, а
9	в
10	г

5.4 Типовые темы презентаций

1. Дыхательная система (строение и функции).
2. Сердечно–сосудистая система (строение и функции).
3. Пищеварительная система (строение и функции).
4. Нервная система (строение и функции).

5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Организм и его уровни организации
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Основы гигиены детей и подростков

5.6 Вопросы к зачету

1. Дать понятие «организм». Перечислить основные свойства организма и уровни организации.
2. Акселерация и ее причины. Характеристика школьной зрелости.
3. Характеристика этапов развития ребенка.
4. Дать понятия рост и развитие. Отметить закономерности возрастных изменений организма.
5. Группы здоровья, их краткая характеристика.

6. Функции опорно-двигательного аппарата.
7. Соединения костей. Классификация, возрастные особенности
8. Скелет нижних и верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
9. Типы костей. Химический состав костей.
10. Мышцы. Строение, классификация. Возрастные особенности.
11. Функции и свойства скелетных мышц.
12. Объем и состав крови. Основные функции крови. Группы крови.
13. Строение и функции сердца.
14. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органов зрения.
16. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
17. Память, ее механизмы и типы.
18. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Возрастные особенности головного мозга.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
25. Возрастные особенности строения сердца и сосудов
26. Общее строение черепа. Возрастные и половые особенности черепа.